

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

13. APRESENTAÇÃO DE AMOSTRAS:

- É condição básica e imprescindível que a licitante vencedora da etapa de lances apresente amostra completa dos materiais a serem ofertados, bem como proposta técnica detalhada.
- A amostra deverá ser entregue devidamente identificada com o nº da licitação e identificação do proponente.
- Será procedida a análise das amostras pela Comissão Permanente de Licitações do **Consórcio CIMESMI** e equipe técnica de apoio, onde será verificada a qualidade e enquadramento nas exigências
- descritas neste Termo de Referência para classificação ou desclassificação.
- A amostra ficará em posse do **Consórcio CIMESMI**, para fins de comprovação de compatibilidade do produto fornecido no ato do recebimento.
- Eventual comprovação posterior de que o objeto entregue não corresponde à amostra apresentada ensejará a rescisão do contrato e a aplicação das sanções previstas no contrato oriundo da licitação, edital e Leis nº 10.520/2002 e nº 8.666/1993.
- As amostras deverão atender a no mínimo 75% (setenta e cinco) por cento dos itens, equivalente a no mínimo 199 itens compatíveis.

13.1. QUESITOS PARA ANÁLISE DAS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DAS AMOSTRAS.

13.1.1. MATERIAIS DIDÁTICOS PARA ATENDIMENTO AO SEGMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL:

ITEM	ESPECIFICAÇÕES:	AVALIAÇÃO	
		ATENDE	NÃO ATENDE
1.	Os livros didáticos propostos estão fundamentados nos campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações?		
2.	As situações de aprendizagem propostas no material estão estruturadas nos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento garantidos na Base Nacional Curricular Comum: Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar e Conhecer-se?		

3.	Os livros didáticos possuem compatibilidade com as propostas pedagógicas do município?		
4.	A proposta do material apresentado é compatível com o exigido na BNCC?		
5.	As coleções de Educação Infantil para alunos na faixa etária de 4 meses a 2 anos e 11 meses apresentam-se organizadas em diferentes propostas de acordo com as turmas a serem atendidas: Berçário I, Berçário II e Maternal I?		
6.	As coleções de Educação Infantil para alunos na faixa etária de 4 meses a 2 anos e 11 meses apresentam-se organizadas em dois (2) volumes por ano/aluno?		
7.	Apresentam atividades que estimulam o controle psicomotor?		
8.	Possibilitam o reconhecimento de figuras diversas e aumento do vocabulário?		
9.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades para desenvolvimento da capacidade de coordenação motora?		
10.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades que trabalham a musicalização?		
11.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades que inserem a família no cotidiano da escola?		
12.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades que podem ser trabalhadas por alunos em diferentes níveis de desenvolvimento cognitivo?		
13.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam jogos e/ou atividades lúdicas que trabalhem conteúdos e habilidades pertinentes à faixa etária a qual o material se propõe?		
14.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades de percepção auditiva dando condições para que o bebê diferencie sons diversos utilizando-se da memória auditiva?		
15.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades que estimulam a linguagem por meio de imitações?		
16.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades que propõe um trabalho de motricidade grossa e fina?		
17.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades de motricidade imitativa?		
18.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas proporcionam aos alunos a aquisição da percepção espacial levando em conta a execução de atividades concretas?		

19.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades que aumentam a capacidade de ordenação através de brincadeiras de ordem e sequência preestabelecida?		
20.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades que fazem com que o bebê adquira a destreza da percepção visual?		
21.	O professor de bebês e crianças bem pequenas recebe os livros do aluno acrescido com orientações e sugestões metodológicas para a realização e ampliação da atividade?		
22.	O professor das turmas do Berçário I recebe material com orientações detalhadas de técnicas de massagem e relaxamento que possam ser aplicadas com segurança nos bebês?		
23.	Os materiais para os professores de bebês e crianças bem pequenas são acompanhados de cartazes para apoio a sinalização que auxiliam na organização da rotina pedagógica?		
24.	Os materiais para os professores de bebês e crianças bem pequenas são acompanhados de placas ilustradas para auxílio no trabalho de estimulação da fala?		
25.	O material do professor de Berçário I apresenta livro resistente a água que possibilita a manipulação pelo aluno e que auxilia no desenvolvimento de atividades que estimulam a oralidade?		
26.	O material do professor de Berçário II apresenta livro dedochê para o desenvolvimento de atividades lúdicas e a estimulação da imaginação.		
27.	O material do professor de Maternal I apresenta jogo de dedochê para auxiliar na contação de histórias, no desenvolvimento de atividades lúdicas e na estimulação da imaginação.		
28.	O material do professor de Maternal I apresenta material de vídeo e áudio para o desenvolvimento do trabalho de estimulação por meio de músicas e brincadeiras.		
29.	O material proposto para atendimento das turmas do Maternal I (2 anos) apresenta certificado que represente o tempo que o aluno permaneceu na unidade escolar?		
30.	Os professores receberão material impressos em formato de murais e placas para apoio a rotina escolar e o trabalho com o campo de experiência "Escuta, fala, pensamento e imaginação"?		
ITEM	EDUCAÇÃO INFANTIL DE 3 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES	AVALIAÇÃO	
		ATENDE	NÃO ATENDE

31.	Criam situações para o aluno manipular o discurso oral com diferentes objetivos: narrar, convencer, opinar, fazer rir, emocionar, informar, dar instruções etc.?		
32.	Encaminham o aluno à resolução de situações-problema por meio da exploração de jogos, enredos e temas, visando ao estímulo das funções perceptivo motoras, corporais, cognitivas e afetivas?		
33.	Apresentam atividades que valorizam o conhecimento prévio dos alunos; a problematização; a sistematização e a aplicação dos conceitos trabalhados?		
34.	Apresentam situações de aprendizagem, de caráter coletivo, com reflexões individuais anteriores ou posteriores às discussões em grupo?		
35.	Apresentam jogos e/ou atividades lúdicas que trabalhem conteúdos e habilidades pertinentes à faixa etária a qual os livros integrados se destinam?		
36.	O material apresenta uma turma de personagens própria e inédita que interfira e suscite discussões e direcionem para "projetos" os temas estudados, a fim de viabilizar um conhecimento contextualizado com o qual os alunos se identifiquem?		
37.	O material possibilita para o aluno atividades práticas em sala de aula sob orientação do professor?		
38.	Há espaços adequados para o registro dos alunos?		
39.	Apresenta conceitos sobre a história da arte e a vida dos artistas e técnicas utilizadas por eles?		
40.	Apresenta produções de artistas nacionais e universais?		
41.	O professor recebe o material do aluno na íntegra, acrescido do manual do professor, no verso de cada atividade proposta e de acordo com o conteúdo trabalhado?		
42.	Apresenta espaço para registro diário das ocorrências e experiências em sala de aula?		
43.	O material do professor apresenta sugestões didáticas e orientações pedagógicas, individualizadas por atividades, para a melhor utilização do mesmo de acordo com a proposta pedagógica, visando a maximização do potencial de sua utilização?		
44.	O livro do professor que compõe o material apresenta orientações ao professor que permitirão objetividade e clareza sobre o desenvolvimento e aplicação das atividades?		
45.	O livro do professor apresenta em cada atividade os campos de experiência e direitos de aprendizagem de acordo com o conteúdo trabalhado em consonância com a BNCC?		

46.	O livro do professor Apresenta objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de acordo com o foco disciplinar?		
47.	Apresentam orientações de utilização dos materiais complementares?		
48.	A coleção para o professor da educação infantil de 3 a 5 anos acompanha 1 (uma) mídia offline (pendrive, CD ou DVD) de musicalização para trabalho complementar de linguagem oral, esquema corporal, ritmos e sons?		
49.	A coleção para o professor da educação infantil de 4 e 5 anos acompanha 1 (uma) mídia offline (pendrive, CD ou DVD) contendo atividades complementares para apoio ao professor para cada ano?		
50.	Os professores recebem acesso a uma plataforma que disponibiliza acesso a todas as mídias em ambiente online acessível em navegadores web por meio de computadores e dispositivos móveis?		
51.	A coleção para o professor da educação infantil de 3 a 5 anos acompanha conjunto de encarte composto por painéis com alfabeto ilustrado, sendo um painel para cada letra do alfabeto – impresso em 4x0 cores?		
52.	A coleção para o professor da educação infantil de 3 a 5 anos acompanha Mural do Ajudante do Dia – impresso em 4x0 cores?		
53.	A coleção para o professor da educação infantil de 3 a 5 anos acompanha Calendário – impresso em 4x0 cores?		
54.	A coleção para o professor da educação infantil de 3 a 5 anos, acompanha Mural dos Aniversariantes do Mês – impresso em 4 x 0 cores?		
55.	Apresentam no material do professor murais ilustrados contendo as 26 letras do alfabeto que auxiliam no processo de letramento?		
56.	O conjunto de cartazes apresentados na coleção do professor auxiliam na organização da rotina pedagógica?		
57.	Os livros consumíveis dos alunos de 3 anos são organizados em volumes semestrais?		
58.	A coleção de Educação Infantil para alunos na faixa etária de 3 e 5 anos é acompanhada de livro de registro que auxilia no processo de comunicação entre escola e família?		
59.	A embalagem para acondicionamento e organização individualizada do material do aluno de 3 anos bem como a do professor é produzida em material que oferece resistência e que favorece durabilidade ao produto?		
60.	A embalagem para acondicionamento do material de 3 anos possui facilitadores de manuseio e transporte, a exemplo de alça superior e fecho com trava?		

61.	A embalagem que acondiciona o material de 3 anos possibilita sua utilização como caixa arquivo dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos?		
62.	Os livros consumíveis dos alunos de 4 e 5 anos são organizados em volumes bimestrais?		
63.	Nos livros em que a encadernação é em espiral, o material do espiral não representa risco às crianças? Não (5) pontos, sim (0) pontos.		
64.	Os livros de educação infantil apresentam os textos em caixa alta (ou letra bastão)?		
65.	O material do aluno apresenta-se com impressão em 4x0 cores?		
66.	Os livros consumíveis dos alunos de 3 anos são organizados em lâminas de forma a possibilitar a autonomia na utilização de seus conteúdos de acordo com a proposta didática?		
67.	Apresenta espaço para o registro do nome da criança e da data da realização da atividade?		
68.	As ilustrações reproduzem adequadamente a diversidade étnica da população brasileira, a pluralidade social e cultural do país, não expressando, induzindo ou reforçando preconceitos e estereótipos?		
69.	As ilustrações são adequadas à finalidade para as quais foram elaboradas, ou seja, são claras, precisas, de fácil compreensão?		
70.	O projeto gráfico, os espaços para concretização das atividades, bem como o formato e as dimensões das páginas atendem a critérios do nível de escolaridade e faixa etária para a qual o livro se destina?		
71.	A licitante apresentou termo de compromisso de fornecimento do material adaptado em braile, ampliado ou digital para atender os casos de alunos com necessidades especiais/inclusão?		

x.1.2. MATERIAIS DIDÁTICOS PARA ATENDIMENTO AO SEGMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS:

ITEM	ESPECIFICAÇÕES:	AVALIAÇÃO	
		ATENDE	NÃO ATENDE
72.	Apresentam uma turma de personagens própria e inédita, com a qual os alunos se identifiquem?		
73.	Promovem a inclusão por meio da participação de personagens ilustrados inéditos que representam as diferenças e as necessidades especiais?		

74.	Apresentam situações de aprendizagem, de caráter coletivo, com reflexões individuais anteriores ou posteriores às discussões em grupo?		
75.	Apresentam conteúdos didáticos com visão interdisciplinar que possibilitam o trabalho em vários focos de cada disciplina?		
76.	Trabalham com elementos do patrimônio cultural da humanidade integrados aos temas?		
77.	Apresentam atividades de pesquisa?		
78.	Apresentam atividades que trabalham a leitura e a escrita?		
79.	Apresentam diferentes gêneros textuais, adequando-as às situações comunicativas trabalhadas?		
80.	As atividades proporcionam condições do professor trabalhar com diferentes níveis de desenvolvimento?		
81.	Estimulam o convívio social e o reconhecimento da diferença, abordando a diversidade da experiência humana e a pluralidade social, com respeito e interesse?		
82.	Promovem positivamente a imagem da mulher, do deficiente, do afrodescendente e descendentes das etnias indígenas brasileiras, considerando sua participação na construção da história, no trabalho, nas profissões e no espaço do poder?		
83.	Apresentam jogos e/ou atividades lúdicas que trabalhem conteúdos e habilidades pertinentes à faixa etária a qual os livros se destinam?		
84.	O material possibilita atividades práticas ao aluno em sala de aula sob orientação do professor?		
85.	O material de arte apresenta conceitos sobre a história da arte e das técnicas utilizadas pelos artistas?		
86.	O material de arte apresenta produções e história de vida de artistas nacionais e universais?		
87.	Apresenta no material de arte conteúdo de música?		
88.	O material do professor contém orientações de acordo com as habilidades exigidas de cada área do conhecimento em conformidade com a BNCC?		
89.	O material do professor contém orientações objetivas, claras e precisas?		
90.	O professor recebe o material do aluno na íntegra, acrescido de orientações, sugestões metodológicas e respostas?		
91.	O material do professor contém objetivos gerais da disciplina ou do foco disciplinar?		
92.	O material do professor contém opções de tratamento didático para situações em que são indicados materiais complementares?		
93.	O material do professor mantém clara relação com o livro do aluno?		

94.	O material do professor contém respostas ou chaves de respostas para as atividades propostas?		
95.	O livro do professor apresenta estrutura de sumário, estrutura de introdução, apresentação e ficha catalográfica de acordo com os dados internacionais de catalogação na publicação (CIP)?		
96.	O livro do professor apresenta orientações ao professor em conjunto ao material do aluno dando clareza sobre o desenvolvimento e aplicação da atividade?		
97.	Apresentam opções de tratamento didático para situações em que são indicados materiais complementares?		
98.	O livro do professor apresenta referências bibliográficas e indicações de sites?		
99.	A coleção é organizada em livros, divididas por bimestres?		
100.	As seções que organizam os livros levam em a conta organização didática dos mesmos?		
101.	Os livros estão em conformidade com o que dispõe a LDB – Lei de diretrizes e bases e BNCC – Base Nacional Comum Curricular?		
102.	A coleção do 1º ano contempla as disciplinas de: Língua Portuguesa, Ciências, História, Geografia, Matemática, Arte e Língua Inglesa?		
103.	A coleção do 1º ano é composta por doze (12) volumes ao ano, sendo distribuídos três (3) volumes a cada bimestre letivo?		
104.	A coleção do 1º ano a companhia material complementar ao processo de letramento, constituído de atividade para as 26 letras do alfabeto, em volume anual?		
105.	As coleções do 2º ano, 3º ano, 4º ano e 5º ano, contemplam as disciplinas de: Língua Portuguesa, Ciências, História, Geografia, Matemática, Inglês e Artes?		
106.	As coleções do 2º ano, 3º ano, 4º ano e 5º ano são compostas por dezesseis (16) livros ao ano, sendo distribuídos quatro (4) a cada bimestre?		
107.	As coleções de livros de Inglês e Arte do 1º ao 5º ano são oferecidas em volumes separados de maneira que favorece o planejamento e a utilização por parte dos professores especialistas de cada área?		
108.	As coleções de materiais do professor são compostas dos mesmos volumes dos alunos acrescidos de respostas, sugestões didáticas e orientações pedagógicas para o professor, assim como material anexo complementar aos exercícios propostos ao caderno?		
109.	A coleção para o professor do 1º ano acompanha 1 (uma) mídia digital offline (pendrive, CD ou DVD) de musicalização		

	para trabalho complementar de linguagem oral, esquema corporal, ritmos e sons?		
110.	A coleção para o professor do 1º ano acompanha 1 (uma) mídia offline (pendrive, CD ou DVD) contendo atividades complementares para apoio ao professor?		
111.	Os professores recebem acesso a uma plataforma que disponibiliza acesso a todas as mídias em ambiente online acessível em navegadores web por meio de computadores e dispositivos móveis?		
112.	A coleção para o professor do 1º ano e 2º ano acompanha Encarte composto por painéis com alfabeto ilustrado, sendo um painel para cada letra do alfabeto – impresso em 4x0 cores?		
113.	A coleção para o professor 1º ano e 2º ano acompanha Mural do Ajudante do Dia – impresso em 4x0 cores?		
114.	A coleção para o professor do 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano e 5º ano acompanha Calendário – impresso em 4x0 cores?		
115.	As coleções para o professor do 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano e 5º ano, acompanham mural dos aniversariantes do mês, impresso em 4x0 cores?		
116.	Foi apresentada proposta de avaliação diagnóstica da alfabetização para alunos do Ensino Fundamental anos Iniciais?		
117.	As avaliações diagnósticas da alfabetização apresentadas atendem às exigências?		
118.	Foi apresentado material de apoio à alfabetização para atendimento a crianças do Ensino Fundamental anos iniciais com dificuldades de evolução em alfabetização, casos específicos de inclusão e casos específicos de transferências com incompatibilidade de grau de desenvolvimento?		
119.	O material de apoio à alfabetização atende aos conteúdos mínimos exigidos no termo de referência?		
120.	A licitante apresentou termo de compromisso de fornecimento do material adaptado em braile, ampliado ou digital para atender os casos de alunos com necessidades especiais/inclusão?		

12.1.3. MATERIAIS DIDÁTICOS DE APOIO À APRENDIZAGEM NAS ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA:

ITEM	ESPECIFICAÇÕES:	AVALIAÇÃO	
		ATENDE	NÃO ATENDE
121.	Foi apresentada amostra completa de todo o material exigido?		

122.	Os livros apresentados são organizados individualmente por área e ano?		
123.	O material didático referenda as competências e habilidades avaliadas pelas avaliações externas do Saeb?		
124.	Os materiais de Língua Portuguesa e Matemática a serem fornecidos para alunos e professores do 2º, 5º e 9º anos apresentam os seus respectivos conteúdos em acordo com as matrizes da BNCC e do SAEB alinhadas à BNCC e com a antiga Matriz de 2001, vigente até 2024?		
125.	As atividades propostas atendem as expectativas de aprendizagem dos alunos com dificuldade aos alunos com alto grau de desenvolvimento?		
126.	Oferece conteúdo para os diferentes níveis de aprendizagem dos alunos, de forma a garantir a melhoria na qualidade de ensino e na equidade?		
127.	Promove a autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação com base nos conhecimentos adquiridos?		
128.	Apresenta exercícios para os diversos níveis de proficiência, desde o básico até o avançado?		
129.	O manual do professor apresenta o conteúdo completo do livro do aluno, acrescido de encaminhamentos pedagógicos para todas as habilidade e descritores trabalhados, além dos gabaritos?		
130.	Todos os recursos didáticos e orientações pedagógicas necessárias para o uso adequado do material estão dispostas em um único volume por área do conhecimento/ano, garantindo assim o acesso as informações indispensáveis para a melhor utilização do material a todos os envolvidos no processo de ensino/aprendizagem?		
131.	Os manuais dos professores oferecem aos docentes indicação das Habilidades / Descritores trabalhados, possibilitando ao docente a retomada de conteúdo pontualmente, caso a caso, de acordo com a dificuldade de aprendizagem?		
132.	O manual do professor apresenta uma correlação das habilidades BNCC com as Habilidades Saeb?		
133.	Os livros estão organizados conforme especificações exigidas no edital?		
134.	Os livros dos alunos avaliados estão de acordo com as características técnicas exigidas no termo de referência, os seja, se apresentam em material de alta qualidade, dentro do formato mínimo exigido, impressos em cores e encadernados no formato brochura com cola ou espiral de forma que favoreça a utilização e durabilidade do material ao longo de um ano letivo?		

135.	As ilustrações e demais recursos gráficos se apresentam em alta qualidade de forma que favorece a legibilidade e a melhor compreensão do conteúdo?		
136.	Em respeito à lei de direitos autorais, nº 9.610/98, o material apresenta créditos autorais em todas as ilustrações e fotografias utilizadas em sua composição?		
ITEM	13.1.3.1 ESPECIFICAÇÕES DOS LIVROS DE MATEMÁTICA:	AVALIAÇÃO	
		ATENDE	NÃO ATENDE
137.	Os livros de Matemática do 1º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
138.	Os livros de Matemática do 2º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
139.	Os livros de Matemática do 3º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
140.	Os livros de Matemática do 4º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
141.	Os livros de <i>Matemática</i> do 5º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
142.	Os livros de <i>Matemática</i> do 6º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
143.	Os livros de <i>Matemática</i> do 7º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
144.	Os livros de <i>Matemática</i> do 8º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
145.	Os livros de <i>Matemática</i> do 9º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
146.	Com o objetivo de atender a todas as situações de aprendizagem e exigências das avaliações externas e internas – em todos os diferentes níveis de proficiência dentro de cada habilidade trabalhada, enfatizando a aprendizagem com qualidade e equidade, os livros de Matemática do 1º ao 9º ano apresentam no mínimo 500 itens de exercícios por ano, cada?		
147.	Os livros de Matemática apresentam os conteúdos organizados de acordo com os eixos do conhecimento e apresentam itens diversificados que abrangem os diversos níveis de proficiência?		

148.	O material contempla o letramento matemático envolvendo: comunicação, matemática, representação, raciocínio e argumentação, delineando estratégias para desenvolver problemas, uso de linguagem simbólica, formal e técnica, operações, utilizando ferramentas matemáticas e com isso os processos matemáticos alinhados a: Fórmulas situações matemáticas; Empregar conceitos, fatos, procedimentos e raciocínios matemáticos; Interpretar, aplicar e avaliar resultados matemáticos; Mudanças e relações; Espaço e forma; Quantidade; Incertezas e dados?		
ITEM	13.1.3.2 ESPECIFICAÇÕES DOS LIVROS DE LÍNGUA PORTUGUESA:	AVALIAÇÃO	
		ATENDE	NÃO ATENDE
149.	Os livros de Língua Portuguesa do 1º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
150.	Os livros de Língua Portuguesa do 2º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
151.	Os livros de Língua Portuguesa do 3º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
152.	Os livros de Língua Portuguesa do 4º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
153.	Os livros de <i>Língua Portuguesa</i> do 5º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
154.	Os livros de <i>Língua Portuguesa</i> do 6º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
155.	Os livros de <i>Língua Portuguesa</i> do 7º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
156.	Os livros de <i>Língua Portuguesa</i> do 8º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
157.	Os livros de <i>Língua Portuguesa</i> do 9º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
158.	Os materiais de Língua Portuguesa a serem fornecidos para alunos e professores do 2º, 5º e 9º anos apresentam os seus respectivos conteúdos em acordo com as matrizes da BNCC e do SAEB alinhadas à BNCC e com a antiga Matriz de 2001, vigente até 2024?		

159.	Os livros de Língua Portuguesa do 1º ao 9º ano apresentam no mínimo 20 propostas de produção textuais por ano?		
160.	Com o objetivo de atender a todas as situações de aprendizagem e exigências das avaliações externas e internas – em todos os diferentes níveis de proficiência dentro de cada habilidade trabalhada, enfatizando a aprendizagem com qualidade e equidade, os livros de Língua Portuguesa do 1º ao 9º ano apresentam no mínimo 500 itens de exercícios por ano, cada?		
161.	Os livros de Língua Portuguesa propõem produções textuais com espaços adequados para a realização das atividades no próprio livro?		
162.	Os livros de Língua Portuguesa apresentam as atividades organizadas em habilidades focalizadas nos gêneros textuais?		
163.	Os livros de Língua Portuguesa exploram todos os campos de atuação e seus gêneros literários em acordo com a BNCC?		
ITEM	13.1.3.3 ESPECIFICAÇÕES DOS LIVROS DE CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA:	AVALIAÇÃO	
		ATENDE	NÃO ATENDE
164.	Os livros de Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 1º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
165.	Os livros de Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 2º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
166.	Os livros de Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 3º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
167.	Os livros de Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 4º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
168.	Os livros de Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 5º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
169.	Os livros de Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 6º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
170.	Os livros de Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 7º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
171.	Os livros de Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 8º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
172.	Os livros de Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 9º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		

173.	As atividades propostas atendem as expectativas de aprendizagem dos alunos com dificuldade aos alunos com alto grau de desenvolvimento?		
174.	Com o objetivo de atender a todas as situações de aprendizagem e exigências das avaliações externas e internas – em todos os diferentes níveis de proficiência dentro de cada habilidade trabalhada, enfatizando a aprendizagem com qualidade e equidade, os livros de Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 1º ao 9º ano apresentam no mínimo 300 itens de exercícios por ano, cada?		
175.	Os livros de Ciências da Natureza devem apresentar conteúdos que trabalhem os eixos do conhecimento: matéria e energia, vida e evolução e terra e universo, além de apresentarem atividades que contemplem todas as habilidades da BNCC relacionadas.		
176.	Os livros de Ciências Humanas devem apresentar conteúdos que trabalhem os eixos do conhecimento: Tempo e espaço: fontes e formas de representação; Natureza e questões socioambientais; Culturas, identidades e diversidades; Poder, Estado e instituições; Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais; Relações de trabalho, produção e circulação, além de apresentarem atividades que contemplem todas as habilidades da BNCC relacionadas.		
ITEM	13.1.3.4 ESPECIFICAÇÕES DA PLATAFORMA DIGITAL DE APRENDIZAGEM:		
177.	Oferece uma plataforma digital online com um sistema de criação, aplicação e gestão de avaliações, listas de atividades e mensurações que auxiliem no processo de diagnóstico da aprendizagem?		
178.	Oferece uma plataforma digital online com acesso individualizado com usuário e senha e perfis distintos para alunos e professores?		
179.	Os acessos a plataforma são fornecidos para ambientes distintos: Professores: análise dos resultados obtidos pela sala; Diretores: análise dos resultados obtidos pela escola; Rede de ensino: análise dos resultados obtidos pela rede de ensino?		
180.	O sistema possibilita a seleção e impressão de avaliações prontas para aplicação, com cartões de resposta para o aluno preencher os dados que serão lançados no sistema?		
181.	O sistema possibilita ao docente e equipe gestora a aplicação e criação de listas de atividades e avaliações da aprendizagem no mínimo de três diferentes formas viabilizando diferentes possibilidades de utilização da ferramenta?		
182.	Oferece um banco de dados com no mínimo 4 mil atividades classificadas por disciplina e habilidades e que podem ser		

	utilizados para criação de avaliações avaliação ou listas de atividades?		
183.	O sistema possibilita ao docente criar questões autorais utilizando um editor disponibilizado pela própria plataforma?		
184.	O sistema oferece recursos para a aplicação das avaliações de forma presencial física ou online?		
185.	O sistema disponibiliza um banco de documentos digitais para impressão ou preenchimento online com opção de download para preenchimento e upload/devolutiva das atividades preenchidas?		
186.	O sistema oferece um ambiente intuitivo e de fácil utilização por parte da equipe docente que ficará responsável por alimentar as informações avaliativas?		
187.	Oferece condições para que o aluno responda a avaliação ou lista de atividades na modalidade online diretamente no sistema de avaliação da plataforma?		
188.	Oferece sistema digital de registro e gestão dos resultados obtidos nas avaliações de acompanhamento da aprendizagem que indiquem de forma imediata as questões com maior índice de dificuldade, possibilitando a identificação do conteúdo a ser retomado e ou reforçados?		
189.	A plataforma digital de aprendizagem disponibiliza um método de correção que leve em consideração a coerência pedagógica de acertos do aluno em questões básicas, adequadas e avançadas, proporcionando uma adequada avaliação do nível de proficiência do aluno?		
190.	Na modalidade online o sistema permite que o docente responsável acompanhe quais alunos já realizaram as atividades/avaliações e quais os seus resultados, bem como conseguir obter o diagnóstico em tempo real?		
191.	A plataforma digital de gestão dos resultados apresenta gráficos em modelos e diversidades suficiente para viabiliza o estudo dos resultados e uma correta intervenção pedagógica com a identificação do conteúdo a ser retomado ou reforçado individualmente ou coletivamente?		
192.	A análise dos resultados viabiliza o agrupamento por nível de proficiência dos educandos (abaixo do básico, básico, adequado e avançado)?		
193.	O sistema oferece, aos docentes e equipe gestora, recursos de análise de dados com gráficos dinâmicos, possibilitando a comparação de informações das turmas ou escolas, A com B, turma C com D, A com C, B com D, ou todas juntas, através de filtros intuitivos de fácil utilização?		
194.	De acordo com a proposta de controle e registro dos resultados apresentada pela licitante, é possível controlar os resultados das avaliações em modelos distintos para		

	professores (análise dos resultados obtidos pela sala), diretores (análise dos resultados obtidos pela escola) e rede de ensino (análise dos resultados obtidos pela rede de ensino)?		
195.	A Plataforma Digital de Aprendizagem disponibiliza aos professores ferramenta para criação de "Salas Virtuais" viabilizando assim a realização de aulas remotas dentro da plataforma com todos os recursos necessários à disposição do professor?		
196.	Para cada publicação é possível o professor escolher um tema e anexar jogo, PDF, arquivo digital como imagem, planilha, documento de texto, vídeo, áudio, listas de exercícios entre outros objetos educacionais digitais?		
197.	A plataforma disponibiliza livros digitais de Língua Portuguesa e Matemática para todos os anos do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) com módulos para alunos e professores, contendo atividades que desenvolvam as habilidades de Língua Portuguesa (competência leitora) e as habilidades de Matemática (competência matemática) de acordo com as Matrizes de Referência exigidas nas avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)?		
198.	São disponibilizadas coleções de listas de atividades e avaliações no formato digital interativo para uso online e offline?		
199.	Apresenta uma biblioteca com diversas coleções de atividades de apoio ao ensino disponíveis para impressão?		
200.	A plataforma disponibiliza videoaulas de suporte pedagógico a professores e gestores acerca de todas as habilidades previstas na BNCC para o Ensino Fundamental?		
201.	Os professores recebem acesso a um acervo de videoaulas que auxiliam no trabalho acerca das habilidades da BNCC no Ensino Fundamental nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática?		
202.	Cada videoaula do acervo aborda uma habilidade diferente, de forma a facilitar o estudo e planejamento pedagógico do docente?		
203.	As videoaulas sobre a BNCC oferecem ao professor informações do que é cada habilidade e objetivo, como desenvolvê-los com base em boas práticas e estratégias pedagógicas?		
204.	As videoaulas sobre a BNCC possuem uma abordagem objetiva e própria ao professor?		
205.	Todos os documentos disponibilizados na plataforma estão alinhados a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) conforme exigência do MEC?		
206.	A plataforma disponibiliza um fórum privativo para os profissionais do município que permite a criação de tópicos, onde os usuários podem interagir por meio das respostas?		

207.	Apresenta fórum com listagem de tópicos em formato de cartões com informações que permitem a fácil identificação das discussões?		
208.	Oferece central de ajuda para todos os usuários?		
209.	A empresa apresentou um relatório técnico, assinado por um profissional do direito especializado na LGPD, comprovando as medidas adotadas para adequação à LGPD?		

13.1.4. AVALIAÇÕES DE MENSURAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM NAS ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS E FINAIS:

ITEM	ESPECIFICAÇÕES:	AVALIAÇÃO	
		ATENDE	NÃO ATENDE
210.	A empresa licitante apresentou uma proposta técnica referente ao fornecimento de avaliações da aprendizagem na área de Língua Portuguesa para atendimento periódico às turmas do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental?		
211.	A empresa licitante apresentou uma proposta técnica referente ao fornecimento de avaliações da aprendizagem na área de Matemática para atendimento periódico às turmas do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental?		
212.	A empresa licitante apresentou uma proposta técnica referente ao fornecimento de avaliações da aprendizagem na área de Ciências Humanas e da Natureza para atendimento periódico às turmas do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental?		
213.	Foi apresentada amostras das avaliações de Língua Portuguesa e Matemática para atender as especificidades do currículo do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental?		
214.	A licitante fornecerá licitações impressas suficientes para atender minimamente a periodicidade mensal durante um ano letivo?		
215.	A proposta avaliação apresentada é capaz de diagnosticar o desempenho individual e coletivo dos alunos, oferecendo dados para análise de verificação das metas traçadas pelo órgão educacional responsável?		
216.	A proposta avaliação apresentada é capaz de auxiliar o professor no acompanhamento da aprendizagem dos alunos periodicamente ao longo do ano letivo?		
217.	As avaliações da aprendizagem apresentadas estão alinhadas as matrizes do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)?		

218.	As avaliações da aprendizagem apresentadas abordam as habilidades exigidas na BNCC?		
219.	A empresa será responsável pelo desenvolvimento e autoria das avaliações propostas?		
220.	Em respeito à lei de direitos autorais, nº 9.610/98, o material apresenta créditos autorais em todas as ilustrações e fotografias utilizadas em sua composição, bem como fontes autorais dos textos citados?		
221.	Os instrumentos avaliativos propostos pela empresa licitante são fornecidos impressos, formatados e acabados, prontos para serem aplicados de acordo com as especificações técnicas exigidas no termo de referência?		
222.	As avaliações são compostas de 20 questões objetivas, com quatro alternativas cada, sendo 10 de Língua Portuguesa e 10 de Matemática?		
223.	As avaliações propostas acompanham do gabarito para correção?		
224.	As questões são identificadas com as habilidades da BNCC e/ou os descritores SAEB abordados?		
225.	A licitante se comprometeu a entregar as avaliações nas unidades escolares, organizadas em caixas identificadas, conforme exigido no termo de referência?		
226.	A licitante oferece sistema digital de registro e gestão dos resultados obtidos nas avaliações de acompanhamento da aprendizagem que indiquem de forma imediata as questões com maior índice de dificuldade, possibilitando a identificação do conteúdo a ser retomado e ou reforçados na semana seguinte?		

13.1.5. MATERIAIS PARADIDÁTICOS DE LITERATURA PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E O ENSINO FUNDAMENTAL:

ITEM	ESPECIFICAÇÕES:	AVALIAÇÃO	
		ATENDE	NÃO ATENDE
227.	Apresentou um conjunto de 6 livros de Literatura Infantil para apoio a literacia familiar que atendam aos temas e exigências descritas no termo de referência?		
228.	Os livros de literatura infantil apresentados atendem aos objetivos delineados? <ul style="list-style-type: none"> • Estimular a participação da família no processo de aprendizagem da criança; • Estimular a formação de biblioteca para a criança; • Estimular e desenvolver o prazer pela leitura; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximar ainda mais o contato familiar; • Desenvolver e estimular a oralidade da criança; • Estimular a memória e a capacidade de estruturar informações; • Estimular a sensibilidade; • Explorar os gestos e movimentos corporais; • Identificar elementos que compõe a história. • Estimular a imaginação na criança e o desenvolvimento de um ser poético; • Conhecimento de si e do mundo (experiências: sensoriais, expressivas, corporais); • Imersão das crianças nas diferentes linguagens e o domínio de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical. 		
229.	Apresentam adequação aos Direitos de Aprendizagem da BNCC?		
230.	Estão em consonância com os Campos de Experiência da BNCC?		
231.	Auxiliam na promoção da relação família e escola?		
232.	Apresentam adequação à legislação?		
233.	Os livros são compostos por textos literários e estruturados em histórias lúdicas?		
234.	O material proposto está acompanhado de encarte que apresenta os objetivos, pressupostos teóricos e sugestões didáticas para apoio ao educador e a família?		
235.	As amostras dos materiais apresentados pela empresa licitante atendem as especificações técnicas mínimas exigidas no termo de referência?		
236.	Os livros apresentados são acondicionados em uma embalagem de papel tipo maleta com alça que favoreça o correto acondicionamento e facilita o transporte dos livros em conjunto?		
237.	As histórias despertam o imaginário das crianças, ao mesmo tempo que podem ser utilizadas de apoio para o trabalho dos objetivos descritos no termo de referência?		
238.	O material apresentado possui a presença constante de ilustrações coloridas que despertam a curiosidade das crianças ao longo das histórias.		
239.	Oferecer um encarte com instruções aos pais para realizarem a leitura em casa de forma a estimular a literacia com criatividade no ambiente familiar?		
240.	Apresentou um conjunto de 8 livros paradidáticos atendam aos temas descritos no termo de referência?		

241.	Os livros paradidáticos apresentados possuem as características necessárias para atender aos objetivos delineados no termo de referência?		
242.	Os livros apresentados contribuem no trabalho das competências definidas na BNCC como a “mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho”?		
243.	Apresentam adequação aos Temas Transversais Contemporâneos?		
244.	Estão em consonância com as Competências Gerais da BNCC?		
245.	Promovem a relação família e escola?		
246.	Apresentam adequação às leis que regem a leitura literária na escola?		
247.	Os livros proporcionam uma identificação com os alunos, pais e educadores, por meio de situações contextualizadas, respeitando as características do desenvolvimento e a realidade atual do pequeno leitor, trabalhando sempre o imaginário infantil?		
248.	Aborda temas da atualidade que são de suma importância para o desenvolvimento pessoal da criança, além de promover a interação família e escola, com a proposta de construir um ambiente instigante para a faixa etária atendida?		
249.	O material proposto está acompanhado de encarte que apresenta os objetivos, pressupostos teóricos e sugestões didáticas para apoio ao educador e a família?		
250.	As amostras dos materiais apresentados pela empresa licitante atendem as especificações técnicas mínimas exigidas no termo de referência?		
251.	Os livros são compostos por textos paradidáticos estruturados em histórias lúdicas que abordam um tema específico por volume e oferecem atividades de interação ao final de cada volume?		
252.	O material apresentado possui a presença constante de ilustrações coloridas que despertam a curiosidade das crianças ao longo das histórias.		
253.	Os livros abordam corretamente os 8 temas definidos o termo de referência?		
254.	Oferecer um encarte com instruções aos pais para realizarem a leitura em casa de forma a estimular a literacia com criatividade no ambiente familiar?		

13.1.6. MATERIAIS DIDÁTICOS DE LÍNGUA INGLESA PARA ATENDIMENTO AO SEGMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS:

ITEM	ESPECIFICAÇÕES:	AVALIAÇÃO	
		ATENDE	NÃO ATENDE
255.	O licitante apresenta o material para a área de Língua Inglesa organizado em volume anual ou em volumes bimestrais, conforme especificações exigidas no Termos de Referência?		
256.	O conteúdo de Língua Inglesa é desenvolvido em unidades temáticas, subdivididas em capítulos, que exploram, em diversas seções, as quatro habilidades: compreensão oral, produção oral, leitura e escrita?		
257.	O desenvolvimento da conversação é o objetivo principal do material analisado para a área de Língua Inglesa do 1º ao 5º ano?		
258.	Os conteúdos de Língua Inglesa atendem o referencial curricular mínimo exigido para o 1º ano do Ensino Fundamental?		
259.	Os conteúdos de Língua Inglesa atendem o referencial curricular mínimo exigido para o 2º ano do Ensino Fundamental?		
260.	Os conteúdos de Língua Inglesa atendem o referencial curricular mínimo exigido para o 3º ano do Ensino Fundamental?		
261.	Os conteúdos de Língua Inglesa atendem o referencial curricular mínimo exigido para o 4º ano do Ensino Fundamental?		
262.	Os conteúdos de Língua Inglesa atendem o referencial curricular mínimo exigido para o 5º ano do Ensino Fundamental?		
263.	A estrutura física e qualidade gráfica do material de Língua Inglesa atende ao exigido?		
264.	Além dos livros didáticos do aluno suplementados por respostas e orientações o professor de Língua Inglesa recebe um manual específico contendo sugestões de encaminhamento aula a aula, reflexões e possibilidades de ampliação como forma de permitir ao professor novos encaminhamentos das temáticas?		
265.	Os manuais do professor de Língua Inglesa são suplementados com material de apoio no formato de cartazes com ilustrações para utilização por parte do professor?		